

Pályázat a Monori Jászai Mari Általános Iskola intézményvezetői beosztás ellátására



„Véleményem szerint az országnak, a hazának egyik legfontosabb kérdése az, hogy ki neveli és hogy neveli eljövendő generációit.”

/Füst Milán/

Készítette: Dr. Faragóné Kisari Anna

Albertirsa, Bicskei út 049/39B

2018. március 26.

Tartalom

| | | |
|--------|--|----|
| 1 | Nyilatkozatok | 4 |
| 2 | Önéletrajz | 5 |
| 2.1 | Személyes adatok | 5 |
| 2.2 | Szakmai tapasztalat | 5 |
| 2.3 | Iskolai tanulmányok | 6 |
| 2.4 | Továbbképzések | 6 |
| 2.5 | Pályázatok | 7 |
| 2.6 | Nyelvtudás | 8 |
| 2.7 | Számítástechnikai ismeretek | 8 |
| 2.8 | Közéleti tevékenység | 9 |
| 2.9 | Hobbi | 9 |
| 2.10 | Publikáció | 9 |
| 3 | Szakmai életutam | 10 |
| 4 | Mi motivál a Monori Jászai Mari Általános Iskola intézményvezetői pozíciójának megpályázására? | 13 |
| 5 | Helyzetelemzés | 15 |
| 5.1 | Monor és iskolánk | 15 |
| 5.2 | Tanulói profil | 16 |
| 5.3 | Nevelőtestületi profil és szervezeti kultúra | 18 |
| 5.4 | Hagyományaink, rendezvényeink, ellátandó feladataink | 20 |
| 5.4.1 | Szakköreink | 20 |
| 5.4.2 | Hagyományaink | 21 |
| 5.4.3 | Ünnepeink, Rendezvényeink | 21 |
| 5.4.4 | Versenyeink | 22 |
| 5.4.5 | Belsőellenőrzési csoport működése | 23 |
| 5.4.6 | Diákönkormányzat | 25 |
| 5.4.7 | Gyermekvédelem | 25 |
| 5.4.8 | Szakszervezet | 25 |
| 5.4.9 | Mérések | 26 |
| 5.4.10 | Stratégiai Alapdokumentumok | 29 |
| 5.4.11 | Integráció, egyensúlykeresés, a változások tükrében | 29 |
| 5.5 | Az intézmény kapcsolatrendszere | 31 |
| 6 | Helyzetelemzésre épülő vezetői program, jövőbeni fejlesztési elképzeléseim, rövid és hosszú távú terveim | 34 |
| 6.1 | A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása | 34 |

| | | |
|-------|--|----|
| 6.1.1 | Oktató- nevelő munkával kapcsolatos egyéb fejlesztési elképzeléseim, feladataink: .. | 34 |
| 6.1.2 | Tanulói profilhoz kapcsolódó fejlesztési terv: | 35 |
| 6.1.3 | Nevelőtestülettel kapcsolatos fejlesztési tervek: | 35 |
| 6.1.4 | Intézményvezetéssel kapcsolatos fejlesztési elképzelések, tervek | 36 |
| 6.2 | Az intézmény stratégiai és operatív irányítása | 37 |
| 6.2.1 | Tárgyi feltételekkel kapcsolatos fejlesztési terveim, vezetési elképzeléseim | 37 |
| 6.2.2 | Infrastrukturális fejlesztések, amelyek a mindennapos iskolai munkánkhoz szükségesek 38 | |
| 7 | Zárógondolatok..... | 40 |
| 8 | Mellékletek | 41 |

Q1

1 Nyilatkozat

1.

Tisztelt Miniszter Úr!

Pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. §- a alapján meghirdetett Monori Jászai Mari Általános Iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. § (8) bekezdésében, meghatározott feltételeknek megfelelek.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Monor, 2018.március 26.

Dr. Faragóné Kisari Anna
Dr. Faragóné Kisari Anna

61

Nyilatkozat

2.

Tisztelt Miniszter Úr!

Pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. §- a alapján meghirdetett Monori Jászai Mari Általános Iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. tv. 98.§ (8) bekezdésében meghatározott feltételeknek megfelelek.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közléséhez) a döntéshozók és véleményezők felé.

Monor, 2018.március 26.

Dr. Faragóné Kisari Anna
Dr. Faragóné Kisari Anna

41

2 Önéletrajz

2.1 Személyes adatok

Név: Dr. Faragóné Kisari Anna
Születési idő: 1980. október 19.
Lakhely: 2730. Albertirsa, Bicskei út. 049/39.
Családi állapot: Házass (2 gyermek)
Elérhetőség: tel: +36/20/368-4770,
e-mail: kisarianna@freemail.hu



2.2 Szakmai tapasztalat

2009. – Monori Jászai Mari Általános Iskola

- tanár (történelem-földrajz, természetismeret, hon- és népismeret)
- Diákönkormányzat vezető pedagógusa
- Belső ellenőrzési csoporttag

2003 – 2009. Monorierdei Fekete István Általános Iskola

- tanár (történelem-földrajz, természetismeret, rajz,

napközis nevelő, osztályfőnök)

- A minőségbiztosítási csoport tagja

2.3 Iskolai tanulmányok

| | |
|-----------|--|
| 2016-2018 | Kodolányi János Főiskola, Budapest, Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga |
| 1999-2003 | Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanárképző Főiskolai Kar, Budapest, földrajz szakos és történelem szakos tanár |
| 1995-1999 | Petőfi Sándor Gimnázium és Híradásipari Szakközépiskola, Sárbogárd, érettségi |
| 1987-1995 | Alapi Arany László Általános Iskola, Alap |

2.4 Továbbképzések

| | |
|-------|---|
| 2017. | A vállalkozói kompetenciák a köznevelésben tanfolyam (Junior Achievement Magyarország szervezésében (40 óra)) |
| 2016. | 1956: A magyar forradalom a legújabb történelmi kutatások tükrében (Prekog Alfa Kft. szervezésében (30 óra)) |

2016. Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alapszisztem (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz (ELMS Informatikai Zrt. szervezésében (30 óra))
2016. Magyarország XX. századi története az új külföldi és hazai kutatások, valamint szakmunkák tükrében (Prekog Alfa Kft. szervezésében (30 óra))
2006. Hatékony tanuló-megismerési technikák (Qualy-Co Oktatási Tanácsadó Kft. szervezésében (30 óra))
2006. Mentorok a hátrányos helyzetű gyermekekért (elméleti, módszertani és gyakorlati felkészítés a mentori tevékenységre) (Tempus Közalapítvány. szervezésében (30 óra))

2.5 Pályázatok

2017. „Ottalvós” nyári tábor, Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány pályázat (163 gyermek, 16 pedagógus)
2016. Igazolt hiányzás Erzsébet program pályázata (106 gyermek, 10 pedagógus)
2010. Útravaló Ösztöndíjprogram „Út a középiskolába” alprogram hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek. (1 fő)

2006. Útravaló Ösztöndíjprogram „Út a középiskolába” alprogram hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek. (2 fő)
2005. Útravaló Ösztöndíjprogram „Út a középiskolába” alprogram hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek. (4 fő)
-

2.6 Nyelvtudás

- Orosz - társalgási szint
- Német - alap szint (alap szintű írásbeli és szóbeli kommunikáció)
-

2.7 Számítástechnikai ismeretek

Felhasználói szintű MS Word, Excel, PowerPoint ismeretek, internet-használat.

2.8 Közéleti tevékenység

- 2015 - a Monorért Baráti Kör tagja
- 2015-16 önkéntes munka, a Monor-Kistemplomi Református Egyházközség nyári táborainak lebonyolításában
-

2.9 Hobbi

Monor város helytörténetének kutatása (XX. század), szépirodalom, gasztronómia

2.10 Publikáció

Szilánkok és legendák '56 Monor – Monor város önkormányzatának jubileumi kiadványa az 1956-os forradalom és szabadságharc 60. évfordulójára. – szerkesztésben való részvétel.

Dr. Faragóné Kisari Anna
Dr. Faragóné Kisari Anna

Monor, 2018. március.

3 Szakmai életutam

Úgy gondolom, a szakmai életutamból derül ki igazán, hogy ki vagyok én és milyen kompetenciákkal, tapasztalatokkal rendelkezem.

Dr. Faragóné Kisari Anna vagyok. 1980. október 19-én születtem, Székesfehérváron. Az általános iskolai tanulmányaimat egy kis Fejér megyei településen, Alapon, az Arany László Általános Iskolában végeztem. Hatodik osztályos voltam mikor megfogalmazódott bennem, hogy tanár szeretnék lenni. Földrajz-történelem szakos tanáromnak Herr Ferencnek köszönhetem, hogy beleszerettem ezekbe a tantárgyakba. Nem volt kétség bennem, hogy ez az én életutam. 1995-ben a Sárbogárdi Petőfi Sándor Gimnázium tanulója lettem, ahol rendkívüli tanárainak köszönhetően erősödött bennem ez az elképzelés. 1999-ben beadtam jelentkezésemet az Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanárképző Karára történelem és földrajz szakra.

Főiskolás éveim alatt a hallgatói önkormányzat szervezésében egyetemi felvételi előkészítőt tartottam gimnazistáknak. Nagyon büszke vagyok arra, hogy olyan tanáraink voltak, akik tankönyveket írtak és a mai napig a tudományos élet meghatározó személyiségei.

2003-ban diplomáztam, szakdolgozatomat történelemből írtam az Európai Unió a történelemtanításban címmel, amely egy tankönyvi fejezet volt és módszertani segédlet is egyben. Kiváló minősítést kaptam rá.

2003 augusztusában helyezkedtem el a Monorierdei Fekete István Általános Iskolában. Nem volt pedagógiai szempontból könnyű feladat egy olyan iskolában tanítani, ahol a gyerekek fele hátrányos helyzetű volt. Rengeteget tanultam az ottani élethelyzetükből, problémákból.

A tantestületben én voltam a legfiatalabb. Idős kollégáim amellet, hogy rengeteget segítettek, megtanítottak a szakmai alázatra, valamint arra, hogy gyermekszeret nélkül nem lehet ezen a pályán maradandót alkotni. Pályám elején osztályt kaptam, emellett történelmet, földrajzot és természetismeretet tanítottam. Mivel nem volt még gyermekem, a délutáni napközit is elvállaltam.

A tankönyvellátási, koordinálási munkákban is részt vettem, megtanultam ennek folyamatát is. 2004-ben az Útravaló Ösztöndíj program mentor tanára lettem, ahol négy halmozottan hátrányos helyzetű gyermekkel foglalkoztam. Mindnyájukat felvették érettségit adó középiskolába.

Részt vettem a Tempus közalapítvány szervezésében, mentor tanár felkészítő akkreditációs továbbképzésben.

2005-ben tagja lettem az iskola minőségbiztosításért felelős csoportjának, és részt vettem az iskola minőségbiztosítási programjának megírásában. 2005-ben és 2006-ban is az öt monori általános iskola közötti helytörténeti vetélkedőt megnyerő csapat felkészítő tanára voltam. Ekkor kezdődött kutatási vágyam Monor helytörténete iránt.

2006-ban a TÁMOP-os pályázat keretében az integrációról hallgattam továbbképzést.

2007-ben megszületett első kislányom, ezután Monoron volt lehetőségem elhelyezkedni, amellyel egy régi vágyam teljesült.

2009-ben kezdtem el dolgozni a Monori Jászai Mari Általános Iskolában. Itt a tanári feladataimon kívül tovább foglalkoztam Monor város helytörténetével. 2011-ben megszületett második lányunk is. Azt gondolom, az anyává válás során alakul ki igazán az emberben, a teljes felelősség tudatosság. A szakos tantárgyaimon kívül természetismeretet, valamint hon – és népismeretet is tanítok, ezzel a felső tagozat minden évfolyamát oktatom. Monor város egyik legmeghatározóbb civil szervezete 2015-ben a Monorért Baráti Kör tagjának választott. Monor város 20. századi történelmével, helytörténetével is szívesen foglalkozom a munkám mellett.

Az elmúlt években részt vettem az alábbi témájú továbbképzésekben: „rendszer váltás a történelemtanításban”, valamint az „1956 az új kutatások tükrében”. Hallgattam több előadást a diák vállalkozások beindításáról, Arizona programról és a Kréta program működésének megismertetéséről.

2015-ben új feladatként kaptam meg a diákönkormányzat vezetését. Rengeteg sikeres program szervezése van mögöttem, a papírgyűjtések, elektromos hulladékgyűjtés, az adventi időszak, a bolhapiac, a farsang, a DÖK nap. Az iskolában a legfőbb értéket a ránk bízott gyermekek képviselik. Nagyon jó velük a kapcsolatom, szeretek köztük lenni. Az ember ilyenkor úgy érzi, örök fiatal marad. 2016-ban azt gondoltam, hogy kipróbálom magam a pályázatírás terén is. Ezért összefogva a Péteri iskola igazgatójával elindítottunk egy pályázatot. Iskolánk 106 gyermeket pályáztatott az Erzsébet program keretében Zánkára. Sikerült megnyernünk. Rá egy évre már 163 gyermekkel és 16 pedagógussal pályáztunk, közel 11 millió forintértékben. Rendkívül jól sikerült tábor volt, amiről a gyermekek, munkatársak és a város is elismerően nyilatkozott. *„Az idő meg nem áll, amíg a napfény*

földre száll, gyere velünk, ez a tábor téged vár!" Idézet az Erzsébet dalból, amelynek felcsendülése sok gyermek arcára varázsolt mosolyt a tábori szünidő során.

2016 augusztusában keresett meg a város azzal a felkéréssel, hogy vegyek részt az 1956-os forradalom és szabadságharc 60. évfordulójára rendezett kiállítás megszervezésében, és egy hiánypótló kiadvány szerkesztésében. A Szilánkok és legendák Monoron végérvényesen összefonódott a nevemmel, nagy megtiszteltetés volt számomra.

2018 januárjában végeztem a Kodolányi János Főiskola közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányon kiváló eredménnyel.

Jelenleg az iskola önértékelésével foglalkozom és a belső ellenőrzési csoport egyik felelőse vagyok. Tagja vagyok a humán és a reál munkaközösségnek, a diákönkormányzatot vezetem, és a zánkai Erzsébet tábor pályázatát készítem elő egy fiatal kolléganőmmel az idei évben.

Terveim között szerepel, hogy jelentkezem a pedagógusminősítésre, majd szeretném a mestertanári fokozatot is megszerezni, szaktanácsadói feladatokat megtanulni, és részt venni a szaktanácsadói rendszerben is.

Pedagógus hitvallásomat Böjte Csaba gondolatával szeretném alátámasztani:

„Minden egyes gyermek egy csoda. Nem lehet tudni, hogy kiben mi lakozik: egy új Ady Endre vagy épp Blaha Lujza. Ha ajtót nyitunk előttük, esélyt adunk nekik, hogy kibontakoztassák a személyiségüket, a tehetségüket. Nem kell hozzá mást tenni, csak egymásból a jót „kiszerezni.” Böjte Csaba

4 Mi motivál a Monori Jászai Mari Általános Iskola intézményvezetői pozíciójának megpályázására?

„A vezetés nem más, mint alázattal járó szolgálat.”¹

Úgy érzem, hogy a Jászai Mari Általános Iskola vezetőjeként, az eddigieknél még többet tudnék tenni az itt tanuló **gyerrekeinkért, kollégáimért és iskolámért**. Egy **innovatív**, fiatalos iskolában hiszek, amely a társadalom folyamatosan változó elvárásainak meg tud felelni és mellette **megőrzi hagyományait**. Fel kell vennünk a csapásszámot, mert a világ folyamatosan változik körülöttünk. Az állandó kihívásoknak, változó elvárásoknak meg kell felelnünk, még ha ez nem is könnyű feladat.

*"Társadalmi változásokra, a technika rohamos fejlődésére az iskolák többsége nem tudott elég gyorsan reagálni. Az iskola szolgáltatóként működik. Ezzel a merőben új helyzettel szembesülnek a pedagógusok és olyan kihívásokkal kell szembenézniük, amelyekre nincsenek felkészülve. Többségük nem is tud ezeknek az elvárásoknak megfelelni, de mégis rákényszerül arra, hogy alkalmazkodjon a megváltozott feltételekhez. Piacképességét az iskola csak úgy tudja megőrizni, ha gyökeresen megváltoztatja eddigi szemléletmódját, és nemcsak elsődleges feladataival, az oktatással, neveléssel foglalkozik, hanem megpróbál megfelelni a társadalom által támasztott új követelményeknek is."*²

A tanulók, dolgozók és a szülők igényeit, mint „szolgáló” intézmény biztosítanunk kell, amely sok esetben nem hálás feladat. Gyerrekeink és az oktatási rendszerünk is folyamatosan változik, amelyhez nekünk kell alkalmazkodnunk.

Úgy érzem, a csupán 15 év pedagógiai pályafutásom alatt, már sok mindent megtanultam, tapasztaltam és remélem, a gondviselő segédelmével még fogok is, amit szeretnék az iskolám szolgálatába állítani. Meg vannak-e hozzá a szükséges kompetenciáim? Elérkezett-e már a megfelelő idő erre? Fiatal korom ellenére rendelkezem-e a megfelelő bölcsességgel? Ezen kérdések, gondolatok merültek fel bennem a pályázatírásom közben.

¹

https://mfor.hu/cikkek/vallalatok/Az_Ev_menedzsere_szerint_vezetes_nem_mas_mint_alazattal_jaro_szolgalat.html

² <http://ofi.hu/iv-public-relations-piackepes-altalanos-iskola>

Vezetői hitvallásom:

„Nem mindig lehet megtenni, amit kell, de mindig meg kell tenni, amit lehet!”
(Bethlen Gábor)

Szerintem nagyon fontos a kompetenciák mellett, hogy az ember ismerje saját magát. Egy iskolát bármikor lehet vezetni, de jól vezetni csak akkor lehet, ha az ember rendelkezik az ehhez szükséges tudással, önismerettel, döntéshozó készséggel és határozottsággal. Jól kell ismernie magát a vezetőnek. Kiszámíthatónak kell lennie. Ezekre fogok törekedni képességeim és készségeimhez mérten. Tapasztalataimat az évek során tovább szeretném bővíteni ezen a téren.

A **demokratikus vezetési** elvekben hiszek, és úgy gondolom, a jó vezető tiszteli a gyerekeket, akiket ránk bíztak, a kollégáit, akikkel együtt dolgozik és a szülőket, akiknek a legnagyobb kincse a mi kezünkben van.

„Nem ígérek rózsaszín felhőt”, sok munkát és kihívásokat viszont igen. Mellé **empátiát, következetességet** és kellő **humort**, amely átlendít majd bennünket a mindennapok nehézségein. „A vezető „tartozik és követel.”³

Személyemben olyan ember pályázik, akit az iskola közössége ismer. **Biztonságos légkört, folytonosságot és a kiszámíthatóságot** szeretnék közvetíteni az érintettek számára. Ezért döntöttem úgy, hogy megpályázom iskolánk vezetői székét.

³ Jókai Anna

5 Helyzetelemzés

5.1 Monor és iskolánk

Monor



„Alföld porában, kis város zajában”⁴

Monor Pest megye egyik leggyorsabban **fejlődő fiatalos**, innovatív városa, ahol a régi hagyományok megőrzése mellett új kulturális programok is színesítik a város lakóinak életét. **Lokálpatrióta gondolkodású város** vezetésének köszönhetően az elmúlt húsz évben Monor folyamatosan fejlődött. A település lélekszáma is lassú, de folyamatos emelkedést mutat. Iskolánk Monor város úgynevezett telepi részén helyezkedik el. A városrész jellemzője, hogy valamikor mocsaras terület volt majd a lecsapolásoknak és feltöltéseknek köszönhetően vált sűrűbben lakottá. A lefolyástalan állóvizek közül a Kis-tó maradt meg egyedül, amelyet 2014-ben rekonstruáltak és Tavasz park néven használja a város lakossága és **iskolánk** tanulói is.

Az intézményünk új épülete **1990-ben került átadásra**. Az oktatás ezt követően két különálló helyen működött. A Táncsics utcai épületben az alsó tagozat első két osztálya, a fő épületben (Jászai Mari tér 1.) a többi osztály tanult. Az iskola 1999. november 26 -án vette fel a **Jászai Mari Általános Iskola** nevet. Jövőre ünnepli ennek 20. évfordulóját. Ekkor az intézmény szakmai alapidokumentuma szerint 548 főben maximalizálták az iskola befogadó képességét. 2011-ben az a Táncsics utcai épület nem képezte tovább a Jászai Mari Általános iskola részét, önkormányzati döntés alapján. Az oktatás a továbbiakban a Jászai Mari téri főépületben folytatódott. A mostani gyermeklétszámunk 427 fő. Hasonlóan magas gyermeklétszám oktatása a múltban két épületben történt. Jelenleg az összes tanterünkben folyik oktatás. A magas osztálylétszámok, az igény szerinti bontások miatt szükségessé kezd válni a bővítés. Az **iskolánk jó adottságokkal rendelkezik**, hatalmas aulája van, amely otthont ad iskolai és egyéb rendezvényeknek is. Könyvtár, orvosi szoba, sportcsarnok is része az iskolának. A tornaterem elválasztó függönnyel rendelkezik, így párhuzamosan két testnevelés óra is megoldható. Emellett kinti sportpálya is a gyerekek rendelkezésére áll.

⁴ http://www.monorkonyvtar.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=51&Itemid=102

2016-ban összefogással megtörtént a mosdóink felújítása. Az **önkormányzati energetikai pályázat** keretében 189 millió forintból új fűtésrendszer épült, valamint napkollektorok kerültek felszerelésre. Szaktantermeink, tantermeink felszereltsége, taneszközökkel való ellátottsága közepes. Az IKT eszközök hiánya okozza a legnagyobb gondot. Az elmúlt években az igényeknek megfelelő IKT fejlesztések nem valósultak meg. Az idei tanév során történtek **nagyobb szabású előrelépések; a fenntartó több számítógépet, laptopot, projektort biztosított számunkra.** A modern kihívásoknak megfelelő élményközpontú, interaktív oktatás megvalósulásához, az e-napló bevezetéséhez további fejlesztéseket remélünk.

Intézményünk fenntartója a Monori Tankerületi Központ. Az iskola épületegyüttese Monor város Önkormányzatának tulajdona.

5.2 Tanulói profil

„Én azt hiszem, gyereket csak úgy lehet nevelni, ha az ember megtiszteli azzal, hogy komolyan veszi.” (Szabó Magda)

Tanulóink **összetétele** igen **vegyes**. Folyamatosan növekszik a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, **SNI-s, BTMN-es tanulók**, száma. Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók közé soroljuk a **tehetséges gyermekeket** is, nem csak a felzárkóztatásra szorulókat. Elvárás az iskolákkal szemben a lemorzsolódás megakadályozása, a rászoruló diákok integrálása, valamint a tehetséges gyermekek gondozása. E téren az intézmények még gyerekcipőben járnak, s bár a folyamat ebbe az irányba elindult, sok szükséges lépést kell tenni még ahhoz, hogy érdemi integrációról beszélhessünk. Iskolánk feladatellátás részénél erre részletesebben kitérek. Intézményünk **fogad továbbá a város más beiskolázási körzetéből is tanulókat**, valamint más településekről bejáró gyerekeket is. Magántanulóink száma két fő. Az alsós osztályok közül minden évfolyamon működik egy iskolaotthonos osztály, valamint biztosítunk napközi otthonos ellátást is. Tavalyelőtti évtől kezdve 1-4 évfolyamokon, az osztályokban bevezetésre került a „kéttanítós rendszer”, amelyben kollégák közösen egymást segítve dolgoznak.

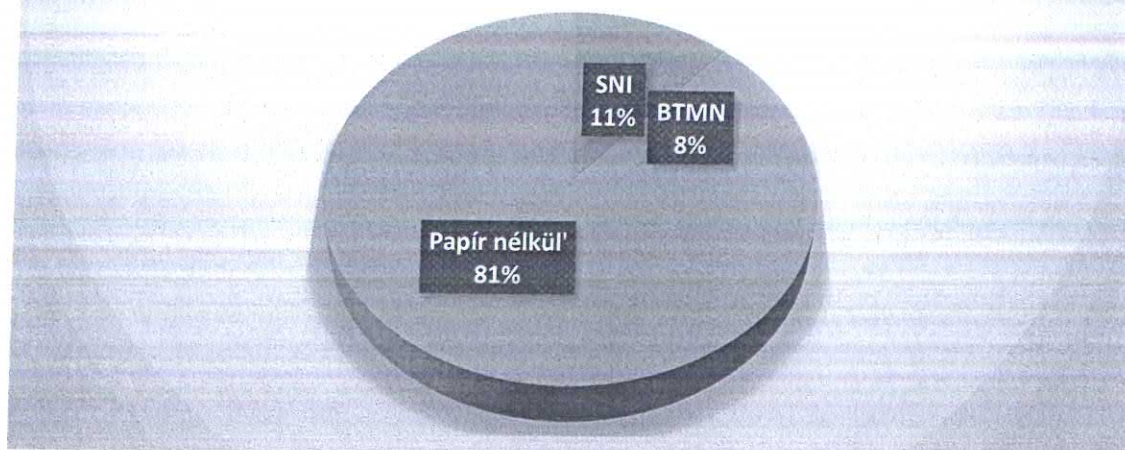
Nyolc évfolyamos iskolánk minden évfolyamában két osztály működik. Az iskolába jelenleg 427 gyermek jár. Ebből **sajátos nevelési igényű 48 tanuló**, ebből alsó tagozatos 16 fő, felsős pedig 32 fő, **beilleszkedési és tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló 35 fő.** **Hátrányos helyzetű tanulóink száma: 27. Halmozottan hátrányos helyzetű: 12 fő.**

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, különböző okok miatt: 68 fő.
Veszélyeztetett tanulók: 16 fő. Ezek az adatok önmagukért beszélnek, amelyek nem könnyű feladat elé állítják a nevelőtestületet.



61

Sajátos nevelési igényű és Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók aránya / 2018



Az intézményben tanuló gyermeklétszám az elmúlt hat év alatt **331-ről 427-re nőtt**. A hat év alatt, közel 100 gyermekkel gyarapodott a tanulóközösség, melyre **büszkék vagyunk**.

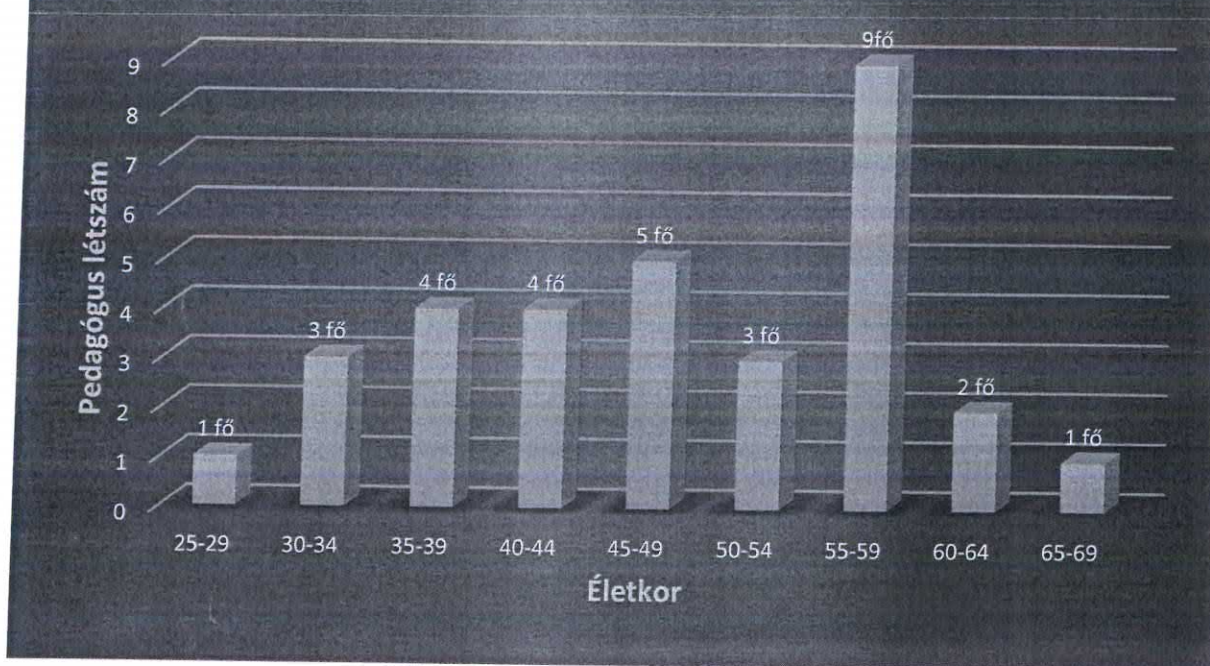
5.3 Nevelőtestületi profil és szervezeti kultúra

„A falak ereje nem a kőben van, hanem a védők lelkében.” (Gárdonyi Géza)

Az iskola élén az igazgató áll, aki a vezetői tevékenységet két igazgatóhelyettes közreműködésével látja el. A tantestületen belül öt munkaközösség működik: a felső tagozatos osztályfőnöki, az alsó tagozatos tanítói, a humán, a természettudományi és a napközis.

Jelenleg az iskolánkban 31.5 pedagógus státusz van, amelyből három és fél státusz üresen áll. Az intézményben **32 pedagógus dolgozik**, ebből két fő óraadó tanár, és két kolléga gyeseen van, helyükön határozott idejű szerződéssel két fő van. A legnagyobb problémát a **felső, két szakos tanár hiány** okozza, főleg a természettudományos tantárgyak terén. A következő öt évben hat munkatárs nyugdíjazása várható. A diagram jól szemlélteti, hogy elkezdődött egy **generációváltás** a tantestületben, amely a feladatellátás szempontjából súlyos problémák elé állítja az iskolát.

Nevelőtestület életkor szerint / 2018



Komoly gond, hogy nagyon nehéz megfelelő szakembert találni a tapasztalt nyugdíj előtt álló pedagógusok helyére. Nekünk szerencsénk van a fiatal munkatársainkkal, jó munkabírású, talpraesett pedagógusok. A pedagógus pálya a béremelések ellenére sem vonzó a fiatalok számára, sok a pályaelhagyó, a kevés végzett pedagógus közül is csak néhányan választják ezt hivatásuknak.

Tantestületünk **összetartó**, a közös problémamegoldás hívei vagyunk. Egymást elfogadjuk, munkánkban támogatjuk egymást. **Tudunk egységesegek lenni.** Ennek köszönhető, hogy ezt a tanévet fog összeszorítva, sok munkával és presztízsvesztés nélkül tudjuk végezni. Mindezt két helyettessel, amelyből - az egyik az SZMSZ szerint a vezetői feladatokat is ellátja. Tanítunk, nevelünk, az osztályok vegyes összetétele miatt differenciálunk, tanulunk, továbbképzésekre járunk, amelyben a fenntartó is támogat bennünket. **Heten minősítővizsgát tettek már**, többen jelentkeznek minősítésre, közülük ketten a mestertanári fokozat megszerzését is célul tűzték ki.

A munkánkat két **pedagógiai asszisztens** és egy **közfoglalkoztatott kolléganő** segíti. **Iskolatitkárunktól** nem tudunk olyat kérni, amit ne tudna megoldani. A technikai személyzetünk két **portásból**, négy **takarítónőből** és két **karbantartóból** áll. Munkájukkal

61

hozzájárulnak intézményünk érdemi működéséhez, biztosítják a tiszta és rendezett környezetet.

A **rendszergazdai** feladatokat és az informatika tantárgy oktatását, informatikus mérnökök végzettségű kollégánk látja el óraadóként.

Iskolaorvosunk és védőnőnk rendszeresen figyeli, vizsgálja gyermekeinket, valamint a kötelező és ajánlott védőoltásokat is beadják. Az iskolaorvos szűri ki a gyógytestnevelésre szoruló tanulókat is. Az iskolarendőrünk pedig prevenciós előadásokat tart az osztályoknak.

Sajnos az iskolapszichológusunk felmondott, pedig az integrált oktatáshoz nagy szükségünk lenne szakemberekre, akihez mindenfajta gondunkkal tudunk fordulni, mi is és a gyerekek is.

5.4 Hagyományaink, rendezvényeink, ellátandó feladataink

„Aki nem ismeri a múltját, annak nincs jelene. Jelen nélkül pedig nincs jövő.” (Csernai Szabó András)

5.4.1 Szakköreink

Az intézményünk arculatához tartozik több éve a **néptánc oktatás**, amely az ezeréves határainkon belüli hagyományokra és kultúrára épül. Nagysikerűek voltak a farsangi időszak alatt megrendezésre kerülő táncházak, ahol olyan zenészek is húztak a talpalávalót, mint Pál István Szalonna és bandája, Berka és TÉKA zenekar valamint Farkas Zoli és bandája városunkból.

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet az **esztétikai nevelésre**. A TETZ Alapfokú Művészeti Iskola keretében több tanulónk is rajz és társastánc szakkörön vesz részt.

Helytörténeti szakkör keretében tanulnak a gyermekek a város múltjáról, szokásairól. A város helytörténeti versenyein, ahol a négy monori iskola képviselteti magát, minden évben első vagy második helyezést értünk el.

A városi **sakkversenyen** hat éve verhetetlenek vagyunk.

Sport szakköreink keretében készülnek fel gyermekeink a monori iskolák közötti versenyre, ahol egyre jobb eredményeket érünk el. Azon szerencsés monori iskola vagyunk, ahol két testnevelő tanár is dolgozik évek óta közösen a sikerekért.

Színjátszó szakkörünk vezetője tevékenyen készül gyermekeinkkel ünnepeinkre, amelyekre az éves munkatervben meghatározott osztályok vesznek részt. Közös munka eredménye, hogy mindig magas színvonalú előadásokat láthatunk.

Intézményünk volt vezetője, Dr. Patkós József, több évig amatőr színjátszó csoportot szervezett, a nevelőtestület tagjaiból és iskolánk diákjaiból. Több sikeres darabot adtak elő az iskola közösségének, a városnak. Egyes darabok határon túli magyar színházakba is eljutottak.

5.4.2 Hagyományaink

Iskolánk nagy figyelmet fordít hagyományainak ápolására és életben tartására. **Lokálpatriotizmus és a nemzeti öntudat kibontakoztatása** egyaránt fontos számunkra. Azt szeretnénk elérni, hogy gyermekeink büszkék legyenek iskolájukra és szülőföldjükre. Ezért **fontos nemzeti értékeink megismertetése és a történelmi emléknapiaink méltó megünneplése.**

5.4.3 Ünnepeink, Rendezvényeink

Az éves munkatervben rögzítettek szerint minden műsornak van gazdája.

- Évnyitó ünnepség
- Tök jó nap
- Aradi vértanúkra való megemlékezés
- Az 1956-os forradalom és szabadságharcra ünnepi emlékezése
- Márton napi lámpásos felvonulás
- Adventi időszak
- Mikulás érkezése
- Bolhapiac
- Karácsonyi családi ünnepi műsor

- Magyar kultúra napja
- Farsangi táncház
- Farsang
- Március 15. megünneplése
- Föld napja- fenntarthatósági hét (papírgyűjtés)
- Diákönkormányzati nap
- Iskolanyitogató- nyílt nap leendő elsőseinknek
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

5.4.4 Versenyeink

- Városi helytörténeti verseny
- Városi sakkverseny
- Házi-és körzeti szavaló verseny
- Kazinczy szép magyar beszéd-, Simonyi Zsigmond helyesírási verseny
- Területi József Attila verseny
- Városi Bibliaismereti verseny
- Matematika házi verseny
- Zrínyi Ilona körzeti matematika verseny, amelynek iskolánk ad otthont
- Házi- és körzeti népdaléneklési verseny
- Házi- és városi szép- és helyesíró verseny
- Városi sportversenyek
- Komplex verseny

Ezek a **versenyek** már mondhatjuk, hogy iskolánk arcélének a részei. Nagyon jó eredménnyel veszünk részt benne. Úgy gondolom, hogy a részvétel és minden eredmény már önmagában is **méltó elismerést** érdemel. A versenyszellem, a minőségmutatók pozitívabb kilengése plusz örömmel és büszkeséggel tölt el minket. Aki versenyekre készít fel, az tudja igazán, hogy mennyi munkája van ebben a gyermeknek és a nevelőnek. Egyre nehezebb fenntartanunk a gyerekek motivációját a versenyeken való részvételre, ezért tartom fontosnak, hogy minden versenyeredményünket közzé tegyük a honlapon, és mint **jó példát** megmutassuk az **iskolai közösségünknek**.

5.4.5 Belsőellenőrzési csoport működése

Hatékonyág, elszámoltathatóság kérdésköre napjainkban: Új elvárások/ Új kihívás, /Sok munka:

A közoktatásban – mint minden más ágazatban – egyre inkább felértékelődik az elszámoltathatóság mind ágazati, mind fenntartói szinten. Más szóval mennyire működik hatékonyan a közoktatás, illetve hogy hatékonyan működik-e az iskola? Fontos az elégedettség, a különböző elvárások feltérképezése, az állandóan változó világhoz igazodó folyamatos alkalmazkodás, a fejlesztés.

Napjainkban két kulcsfontosságú stratégiai dokumentum: az „*Európa 2020*” és a „*Gondoljuk újra az oktatást*” valamint ajánlások és jelentések azok, amelyek leginkább meghatározzák az oktatáspolitikai diskurzust hazánkban is.

Az Európai Unió legtöbb tagállamához hasonlóan Magyarországon is működni kezdett egy egységes, nyilvános szempontsor, elvárás- és eszközrendszer (standard) alapján kialakított, rendszeres, az **önértékelésre építő külső szakmai ellenőrzés** és értékelés.

A TÁMOP-3.1.8 Napjainkban „Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban” elnevezésű kiemelt uniós projekt egyik fontos vállalása az ágazat minőségének, hatékonyságának és eredményességének fejlesztése. Ennek egyik eszköze a **pedagógiai-szakmai ellenőrzés, a tanfelügyelet** bevezetése. A tanfelügyelet célja a **pedagógusok, intézményvezetők** és **intézmények** pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztése. Pályázati kiírásában **kötelező elemként** szerepel az intézményi külső és **belső/(ön) értékelés** standardjainak kidolgozása.

Az ellenőrzés a pedagógusok, intézményvezetők és intézmények pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztését tűzte ki célul a köznevelés minőségének javítása érdekében. Ennek megfelelően a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egy olyan eszköz, amely az értékelési rendszer más elemeivel együtt a tervezésre és megvalósításra építve határozza meg a következő időszak fejlesztéseinek irányát. A fejlesztések támogatása mellett az ellenőrzés másik fontos célja a pozitív visszacsatolás, vagyis a kiemelkedő területek azonosítása mind a pedagógus, mind a vezető és az intézmény munkájára vonatkozóan. Az ellenőrzés értékeléssel, de nem ítélettel és nem intézkedéssel zárul. Ezzel kapcsolatban a közelmúltban találkozhatunk a tanfelügyelethez szorosan kapcsolódó, annak „előszobájával”, a **belső önértékeléssel**⁵. **(BECS)** A belső önértékelés előkészítésének első lépéseként meg kellett alakítaniuk az önértékelési csoportot. Feladatuk a belső ellenőrzések lebonyolítása, segítése. Minden adatot az oktatási hivatal felületére rögzíteni kell meghatározott időben az önértékelés elindítását követően. Mind a (kétévente kötelező jelleggel) önértékelt pedagógusoknak, mind a csoport tagjainak sok munkával jár és megterhelő a mindennapi teendők mellett. Az előírtak **megváltoztatása nem intézményvezetői hatáskör**, ám annak betartása, **betartatása kötelező** jellegű.

A sok plusz munka, amely terheli a pedagógusokat, az új elvárásoknak való megfelelés, sok esetben nem örömforrása egy iskolának, ám szükségszerű működésének biztosítása érdekében. Az innovatív szemléletet magunkévá kell tenni. Egy vezetőnek ezt nagymértékben szem előtt kell tartani. A pedagógusellenőrzés, intézmény, vezető ellenőrzés új szakmai kihívás, országos szintű innovációra való törekvés. Az egész országra kiterjedő, egységesen alkalmazott ellenőrzési szisztéma.

Önértékelés/Partnerkapcsolatok/Kérdőívezés iskolánkban: Az önértékelés a szülők és pedagógusok körében használt kérdőív segítségével vizsgálja, felméri a partnerek igényeit, elégedettségét. A kérdőív kitöltése anonim módon, nem kötelező jelleggel történik. A szülőkre, munkatársakra sok kérdőívkitöltés vár a jövőben is ezzel kapcsolatban. **Köszönjük a szülőknak**, hogy hozzájárulnak ezzel munkánkhoz.

5

Forrás: http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/onertekelesi_kezikonyv_altalanos_iskola.pdf

file:///C:/Users/User/Downloads/Tovabbkepzesi_segedanyag_-_intezmenyertekeles.pdf

Ez a rendelkezés több változáson ment át az utóbbi időkben Magyarország közoktatási kérdéseinek változásai miatt.

Mit mond a törvény?

A tanfelügyelet (pedagógiai-szakmai ellenőrzés) rendszerének működtetését a **nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi törvény** írja elő, az ellenőrzés kereteit ugyanezen törvény rögzíti.

A 87. § (3) bekezdése szerint: *„Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés célja a pedagógusok munkájának külső, egységes kritériumok szerinti ellenőrzése és értékelése a minőség javítása érdekében.”*

Az ellenőrzés jogszabályi háttérét a köznevelési törvény mellett a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló **20/2012 (VII.31.) EMMI rendelet** adja.

5.4.6 Diákönkormányzat

A tanulók iskolai életét a DÖK segítő tanár koordinálja. Több sikeres papírgyűjtésen, elektromos hulladékgyűjtésen, bolhapiacon, farsangon, DÖK napon, adventi időszakon vagyunk túl. A diákönkormányzat a bevételét a farsangi tombola tárgyak vásárlására, fellépőkre, jutalomkönyvekre, a gyermekek díjazására, DÖK napi meglepetésre és hátrányos helyzetű gyermekeink táborigyűjtésére fordítja. Három éve elindult az **Erzsébet tábor** szervezése Zánkára, ahol legutóbb 163 gyermekünk táborozott.

5.4.7 Gyermekvédelem

Intézményünk gyermekvédelmi felelőse figyelemmel kíséri a problémával küzdő családok életét. A munkatársak, osztályfőnökök jelzésére családlátogatáson vesz részt. A **jelző rendszerünk jól működik.**

5.4.8 Szakszervezet

Az idei év elején, februárban, Pest megyében egyedülként sikerült **kollektív szerződést** aláírnia a szakszervezetnek a Monori tankerülettel. Az érdekképviselőt ellátó pedagógus

véleményét több felmerülő kérdésben is kikéri az iskola vezetése. Segélyező feladatot is ellát a szakszervezet. A tagok száma 30 fő, ebből 5 nyugdíjas kolléga van, 3 gyesen lévő, 4 technikai és 18 aktív pedagógus.

5.4.9 Mérések

TIMMS/ NEMZETKÖZI TANULÓI TELJESÍTMÉNYMÉRÉS

TIMSS⁶ az IEA⁷ tanulói teljesítményérési vizsgálat. Célja, hogy nemzetközi szinten összehasonlító adatokat szolgáltatassanak tanulási és oktatási folyamatok eredményességéről és az oktatási rendszerek egyéb jellemzőiről. A felmérés a tanulók matematikai, természettudományi képességét méri. A 2017-2018-as tanévben próbafelmérésre kiválasztották intézményünket is. A tanulóknak online felületen kellett kitölteni a feladatokat, amely újszerű kihívás elé állította intézményünket, a gyerekeket a felmérés során. A próbafelmérés **zökkenőmentesen lezajlott.**

„A felmérések segítségével ilyen és ehhez hasonló kérdésekre kereshetjük a választ:

- *Milyenek a tanulók képességei a matematika és a természet-tudomány területén?*
- *Hogyan oszlanak meg a tanulók a képességskálákon, mekkora a komoly le-maradással küzdő vagy éppen a kiemelkedő tanulók aránya?*
- *Hogyan viszonyulnak a tanulók a mért területekhez*
- *Milyen a tanulók családi háttere, hogyan és mennyit foglalkoznak a szülők gyermekeik fejlesztésével, a mért területekhez kapcsolódóan milyen tevékenységeket végeznek otthon a tanulók; mindez milyen kapcsolatban áll a tanulók eredményeivel egy-egy országon belül, illetve nemzetközi szinten?*
- *Milyen az iskola létszáma, elhelyezkedése, felszereltsége és légköre, milyen a kapcsolat az iskola és a szülők között; milyen összefüggés van a tanulók teljesítménye és e jellemzők között?....”⁸*

⁶ TIMSS: „Trends in International Mathematics and Science Study”-

⁷ IEA: International Association for the Evaluation of Educational Assessment

⁸ https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/nemzetkozi_meresek/pirls/PIRLS_TIMSS_2011_tajekoztato.pdf

Országos kompetenciamérés

Minden évben május végén rendezik meg az Országos kompetenciamérést az összes magyar iskolában. Az egységes feladatlapokat az összes 6. 8. és 10. osztályos diák kitölti. Az eredményeket osztályok és iskolák szerint, valamint tanulónként is elemzik. A kompetenciamérés arra a kérdésre keresi a választ, hogy a tanulók képesek-e a tudásukat az életben alkalmazni és további ismeretszerzésre felhasználni? Vagyis birtokában vannak-e annak az úgynevezett „eszköztudásnak”, amely sikeres továbbhaladásukhoz nélkülözhetetlen? Ezért a felmérés tesztjei alapvetően nem a tantervi követelmények teljesítésére, hanem valódi problémák, helyzetek megoldására irányulnak. Nem tantárgyi tudást, hanem bizonyos kompetenciákat, képességeket mérnek.⁹ Iskolánk tanulói az utóbbi években **az országos átlag szintjén teljesítenek**. A magyar nyelv és irodalom valamint a matematika tantárgyak bontása javítana eredményeinken, ami nagyon fontos, mert az új elvárásoknak megfelelően az alkalmazásképes tudás került előtérbe. **Kisebb létszámban** nagyobb az esély a **kompetenciaalapú oktatásra**. Ezért a jövőben szeretném a csoportbontást megvalósítani a lehetőségekhez mérten ezeknél a tantárgyaknál is.

NETFIT: Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt

*"A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében"*¹⁰

Cél egy új egészség központú mérési, értékelési rendszer kifejlesztése volt a mindennapos testnevelés és az évenkénti egységes fizikai felmérés rendszerének kialakítása által. E programban különböző gyakorlatokkal mérik 5. osztálytól felfelé az általános és középiskolások fizikai állapotát.

A létrejöttének indokai: A NETFIT létrejöttét alapvetően az indokolta, hogy nincs Magyarországon olyan fittségi tesztrendszer, amelyet egységesen minden iskolának használnia kell. Azt is szeretnék tudni a NETFIT megálmodói, hogy a mozgásprogramoknak, mint például a mindennapos testnevelés bevezetésének, milyen a hatásmechanizmusa. A

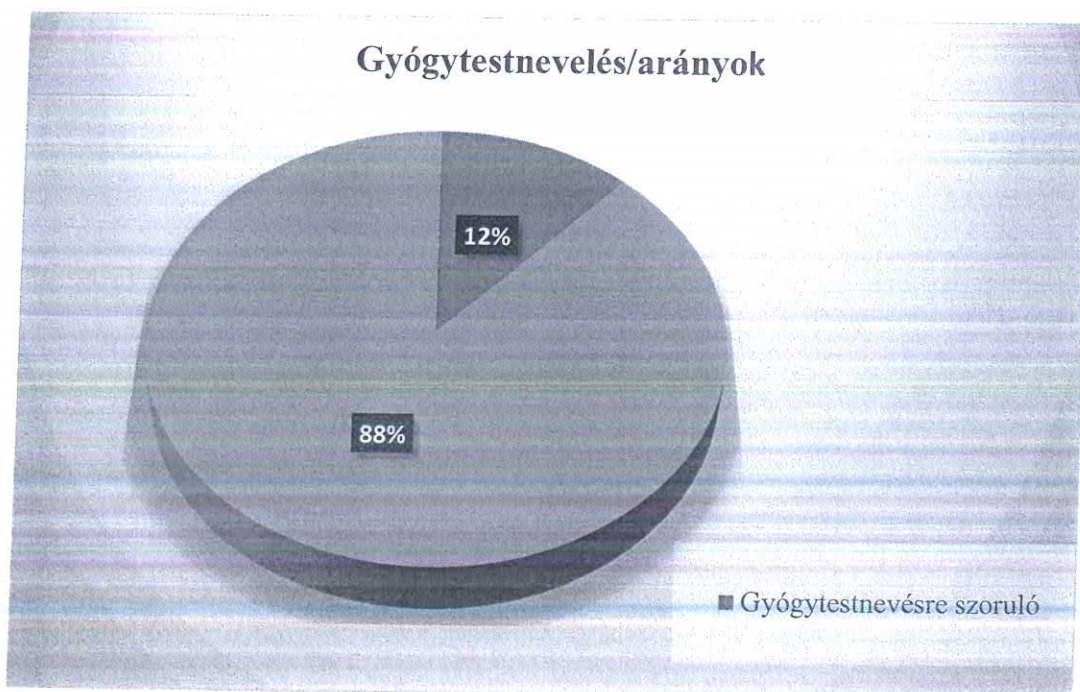
⁹ https://www.oktatas.hu/koznevelés/merések/kompetenciamérés/alt_leiras

¹⁰ 2014-04-30 11:14:00 - Budapest - [Közélet - Közoktatás]

NETFIT nem használja osztályozásra az eredményeket, nem egymáshoz képest értékeli a gyermekek fittségi állapotát, ellenben komoly motivációs értéke lehet.

Iskolánkban tavasszal április 31-ig töltik fel testnevelő kollégáink a gyerekek fizikai állapotára vonatkozó adatokat. Mindegyik kolléga az általa tanított osztályban végzi el a felmérést. A gyermekeink állóképességében **javulás figyelhető meg**. A javuláshoz hozzájárul az is, hogy intézményünk választó függönnyel ketté tudja osztani tornacsarnokát, nagy aulával, salakos pályával rendelkezik és közel a telepi Tavas park. Ezen feltételek segítségével a mindennapos testnevelés megtartásának nehézségei többé-kevésbé megoldottak.

Gyógytestnevelés: A mozgásszegény életmód, a fizikai tevékenységek csökkenése, túlzott „médiafogyasztás” fokozzák a tanulóakra gyakorolt nem kívánatos hatásokat, (fizikai és pszichikai) ezért ma már egyre több az iskoláskorúak körében a gyógytestnevelésre „szoruló” fiatal. A testi nevelésnek a korrekció és a fejlesztés mellett van egy további részfeladata is, nevezetesen a szervezet aktív megerősítése, amely az egészség gyengülésének, elvesztésének megelőzését szolgálja. Iskolánkban jelenleg közel ötven gyermek a felmérések alapján gyógytestnevelésre szorul. Az ő ellátásuk sem megoldott. Jövőben át kell gondolnunk, hogy milyen megoldást keresünk erre, hiszen igaz a mondás, hogy **„ép testben ép lélek”**.



5.4.10 Stratégiai Alapdokumentumok

Az intézmény tanügyi alapdokumentumai: a szakmai alapdokumentum, a pedagógiai program, a helyi tanterv a szervezeti és működési szabályzat. Ezekben fogalmaztuk meg sikereink feltételeit, működésünk alapelveit. Az **iskolám a hagyományos értékekre épülő gyermekszerető intézmény**, amely különös figyelmet fordít a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségére. A pedagógiai programunk kiemelt területei: környezettudatos és egészséges életmódra nevelés, esztétikai nevelés, hazaszeretetre- és lokálpatriotizmusra nevelés, sport és lelki nevelés, a felzárkóztatás és tehetséggondozás.

Iskolánk küldetésnyilatkozata, amelyet a pedagógiai programunkban is olvashatunk:

„Magyarázd meg, és elfelejtem.

Mutasd meg és megjegyzem.

De ha együtt csináljuk, meg is értem.”(Konfuciusz)

Szakmai alapdokumentumunk (alapító okirat):

„Köznevelési és egyéb alapfeladata az iskolánknak:

- *általános iskolai nevelés-oktatás*
- *nappali rendszerű iskolai oktatás*
- *alsó tagozat, felső tagozat*
- *sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos)*
- *integrációs felkészítés*
- *egyéb köznevelési foglalkozás: - napközi – tanulószoba - egész napos iskola”*

5.4.11 Integráció, egyensúlykeresés, a változások tükrében

„Az integráció nem lehet a tolerancia nagyvonalú gesztusa, hogy mi épek eltűrjük magunk között a sérülteket és hagyjuk, hogy velünk élhessenek, hanem annak az elfogadása, hogy

mindannyian egyenlők vagyunk, de nem egyformák.” (Kézen fogva – Együtt konferencia, Óvopedagógiai Napok)

A helyzethez való hozzáállás a szakma és a társadalom részéről különböző.

Mindennemű változásnál fellelhető a pesszimista gondolkodás az érintettek részéről. A stabilitásra való törekvés, az egyensúly fenntartása minden kormánynak, társadalomnak feladata és nagy kihívást jelent az oktatásban is. A rendkívüli változásokat, melyek gyorsan zajlanak, váltják egymást, nem mindig átlátható a kimenete, zűrzavarként szokták a pedagógusok és az érintettek bizonyos esetekben jellemezni. Aki a bőrén érzi mindezt, sokszor nehezen tud alkalmazkodni, elfogadni a más módszereket, szemléletet „egyik napról a másikra” alkalmazni, nehezen tud lépést tartani. Azoknak, akik több éve a pályán vannak, igen sok változáson kellett átmenniük. Mindig alkalmazkodni kellett az új kihívásokhoz, új követelményekhez. Az állandó újítás megterhelő, nem mindig célravezető, ám sok szempontból szükséges. Le kell szögezni, hogy a változás a változó, a felgyorsult világban, elengedhetetlen. Általában nem vonzódunk, sőt tartunk a megszokottól való eltéréstől az élet számos területén. Az ember ösztönösen a stabilitást keresi, a biztonságot, a kiszámíthatóságot. *„A stabilitás és a változás a legtöbb ember számára egymást kizáró, egymással ellentétes fogalmak. A valójában azonban ezek komplementerek, egymást kiegészítik, egymás nélkül nem lehetségesek. Változó környezetben csak a változás teremthet stabilitást.”*¹ - **Innováció.**

Az előttünk álló időszak egyik legnagyobb kihívásának azt látom, vajon sikerül-e olyan egyensúlyt találnunk, sikerül-e olyan mechanizmusokat kialakítanunk, amelyek nekünk (a közoktatás szereplőinek is) megadják a kiszámíthatóság és a stabilitás érzésért, de amelyek mégsem blokkolják le az elkerülhetetlen további alkalmazkodást. Mindannyian tudjuk: a környezeti kihívások miatt elkerülhetetlen az alkalmazkodás. Az egyensúly nemcsak statikus lehet, hanem dinamikus is. Az integráció Magyarországon sok törvényi változást hozott magával, a mindennapi oktatásba nevelésbe újabb és újabb feladatok elé állítják a pedagógus társadalmat. Sokan megrettennek ettől, vagy legalábbis bizalmatlanok. A kérdés az, vajon lehetséges-e létrehozunk egy ilyen dinamikus egyensúlyt? Lehetséges-e az integráció valós, érdemi bevezetése intézményünkben az adott feltételek mellett? Ez egy hosszú út és úgy gondolom, hogy a tanulópenzt azoknak kell megfizetni a jobbítás, megújítás, egyensúly

¹ A JELEN ÉS A JÖVŐ ISKOLÁJA: [http://halaszg.ofi.hu/download/NK7_eloadas_HG%20\(long\)%20\(JAV\).htm](http://halaszg.ofi.hu/download/NK7_eloadas_HG%20(long)%20(JAV).htm)

megteremtés, haladás érdekében, akik most vannak a pályán, akik most részesülnek SNI tanulóként az úgynevezett integrált oktatásban.¹²

Ezeket a folyamatokat érdemben az intézmények akkor tudják megvalósítani, ha rendelkeznek az iskolán belül szakértelemmel, szakemberekkel, anyagi és tárgyi feltételekkel. Ennek hiányában az integráció akadozik és nem képes maradéktalanul megvalósulni. Minden lehetséges lépést szeretnék ez irányba megtenni. Sok továbbképzést tervezek, csoportbontást, „jó gyakorlatok” egymással való megosztását, gyűjtését, tapasztalatcserét, szakemberekkel való érdemi együttműködést, szakemberek alkalmazását, pályázatírásokat, eszközigénylést a feltételek megfelelő megteremtéséhez.

5.5 Az intézmény kapcsolatrendszere

Iskolai Szülői Szervezet / Monori Jászai Mari Általános Iskola Szülői Szervezete

2017. október végén minisztérium által elfogadott szervezet, az iskola része. Vezetője, határozott elképzelések mentén irányítja a közösségüket. Az új iskolai játszótér az ő támogatással készült. Több sikeres bál szervezése van mögöttük. Jelenleg az iskola, hangosító rendszerének és a sulirádióknak a kiépítésén fáradoznak. Az idei tanévben kezdeményezésükre közösen elevenítettük fel a Márton napi lámpás felvonulást, gyűjtöttünk csokit a beteg gyermekek számára. Gyermekünk rengeteg csokit hoztak, gyógyító gondolatokkal látták el az édességeket. Fekete István gondolata jutott eszembe tanítványainkról, hogy „Lám: jó, jónak lenni”

Fontos a közös munka és a megfelelő kommunikáció. Hiszek a kompromisszumos konfliktuskezelésben, hiszen **közösek a célok** és ez által fejlődünk. A szülői szervezet vezetője képviseli a szülők és a gyermekek érdekeit, az iskola vezetője az intézményt, amelynek része a diákság és a nevelőtestület.

¹² Forrás: http://members.chello.hu/szulokegyesulete/hallas/integracio_mo.htm
https://www.google.hu/?gws_rd=ssl#q=integr%C3%A1ci%C3%B3+helyzete+magyarorsz%C3%A1gon

Iskolánk Alapítványa

Az iskolánk másik fontos segítője a Monori Jászai Mari Általános Iskola Tanulóért Alapítvány kuratóriuma, amely az iskolai szülői szervezettel közösen támogatja iskolánkat. Az alapítványt szülők és pedagógusok hozták létre azzal a fő céllal, hogy egy kis nógrádi falucskában megvegyenek egy házat, amelyet felújítanak az iskola tanulói számára. Sajnos anyagi okok miatt ez az álmuk nem vált valóra. Az alapítvány azóta az iskola jó- és kiemelkedő munkát végző tanulóinak, a jutalomkirándulását támogatja és a hangosító rendszer megvételében segíti a szülői szervezet.

Az alapítvány célja

- Az iskolai oktatás tárgyi feltételeinek javítása.
- Az iskolai informatikai terem felszereltségének bővítése.
- A nyelvtanulás ösztönzése, nyelvi táborok támogatása.
- A tanulók iskolai és szabadidős programjainak támogatása /osztály- és tanulmányi kirándulások, üdültetés, táboroztatás, sportrendezvények/.
- A tanulmányi és egyéb versenyek, vetélkedők díjazásához való hozzájárulás.
- Az iskola technikai eszközeinek bővítése.
- Szakmai folyóiratok beszerzése.
- Szakmai pályázatokhoz szükséges anyagi háttér biztosítása.”¹³

Az alapítvány tevékenysége

- „• Nevelés, oktatás, képességfejlesztés, ismeretterjesztés.
- Szociális tevékenység, családsegítés.
- Kulturális- és sporttevékenység.

¹³ <http://jaszai-iskola.net/wp/iskola/alapitvany/>

- Gyermek- és ifjúságvédelem.”

Az alapítvány kuratóriuma három (3) főből áll.¹⁴

Külső kapcsolatrendszerünk

- Monor város iskolái és óvodái
- Monori Tankerületi Központ 2200, Monor, Petőfi S utca 34.
- Monori Polgármesteri Hivatal 2200 Monor, Kossuth Lajos u. 78. - 80.
- Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Monori Tagintézmény (volt Nevelési Tanácsadó) Cím: 2200, Monor, Deák Ferenc utca 12.
- Monor és Térsége Integrált Család- és Gyermejkölési Központ és Szolgálat Monor, Dobó I. u. 6.
- Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és EGYMI Gyömrő
- Monor Rendőrkapitányság 2200 Monor, Kossuth L. u. 86
- Vigadó Kulturális és Civil Központ Nonprofit Kft. 2200 Monor, Kossuth Lajos utca 65-67.
- Dr. Borzsák István Városi Könyvtár és Helytörténeti Kiállítás 2200, Monor Kossuth Lajos utca 88.
- Monor Városi Uszoda- Kövél Zrt. 2200 Monor, Balassi BB u. 14
- Egészségügyi intézmények, védőnői szolgálat
- Monori egyházak

¹⁴ <http://iaszai-iskola.net/wp/iskola/alapitvany/>

6 Helyzetelemzésre épülő vezetői program, jövőbeni fejlesztési elképzeléseim, rövid és hosszú távú terveim

6.1 A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

6.1.1 Oktató- nevelő munkával kapcsolatos egyéb fejlesztési elképzeléseim, feladataink:

- Az angol nyelvi órák további bontása, valamint a matematika, magyar és informatika tantárgyak bontása szükséges a magas osztálylétszámok és az eltérő képességű és készségű gyermek összetétele miatt. Így tudnánk az oktatás színvonalán emelni, és a már említett kompetenciaalapú oktatást biztosítani. Csoportbontásban jobban tudnánk alkalmazni az elvárt kooperatív munkaformákat is, amelyet a dokumentumokban is időben rögzítenünk kell.
- A stratégiai alapdokumentumok aktualizálása, felülvizsgálata is nélkülözhetetlen: az SZMSZ és Házirend átírása, Pedagógiai programunk, Helyi tantervünk módosítása.
- Felkészülni az új nemzeti alaptantervre, a tanfelügyeletre és az esetleges 9. évfolyam bevezetésére.
- az SNI-s gyermekek közösen meghatározott sikerkritériumainak átgondolása, közös követelményrendszer kidolgozása. (akár tantárgyanként)
- A pályakezdő kollégák mentorálását, (óralátogatások) egymás segítségét, tapasztalatcserét, tudásmegosztást, a „jó gyakorlatok” összegyűjtését nagyon fontosnak tartom. A közös gondolkodás, tudásátadás hatékonyabbá tenné munkánkat.
- Az Arizona program közös átgondolása, más intézmények eddigi tapasztalataira alapozva a felsőbb évfolyamon. Ezzel lehetne biztosítani a nyugodt környezetben való tanulást.
- Sikeres pályázatok folytatása, Erzsébet program (zánkai), a két fiatal kolléga kezdeményezésében elinduló napközis táborának további szervezése. A Határtalanul programban idén pályáztunk először, nagy lelkesedéssel. Szerencsésen találtunk gazdát az ezzel járó munkák lebonyolítására is, aki mindezt összefogja és koordinálja.

Nagy összefogás és közös lelkesedés jellemzi a pályázatok felelőseinek munkáját. Mindenképpen támogatom ennek további folytatását! A lehetséges sikerek fényében érdemes lenne átgondolnunk az őszi táboroztatás lehetőségét is, (az erdei iskolai programot) gyermekeink élményszerzése céljából.

- Régi hagyományaink megőrzése és újak teremtése. Régiek felelevenítése. Gondolok például az anyanyelvi délutánra, amely évekig a Jászai Mari Általános Iskola nevéhez fűződött, a fáradhatatlan magyar szakos kollegáknak köszönhetően.
- Megtartani iskolánk jó hírét és tovább vinni azt, további színvonalas műsorok, előadások, programok, a honlap folyamatos 'aktualizálása' és nem utolsósorban a mindennapi 'fáradhatatlan' munkánk által.

6.1.2 Tanulói profilhoz kapcsolódó fejlesztési terv:

- Az SNI-s és BTMN-es gyermekek ellátásának megoldása, gyógypedagógus további keresése és hirdetése, fejlesztő pedagógusok minél nagyobb óraszámúban való alkalmazása. Felzárkóztató órák keretében kollégák látják el ezt a feladatot, valamint próbálnak a tanórák keretében, nagy létszámban differenciáltan oktatni. Integrálni a lehetőségekhez mérten. Ehhez szeretnék szakember segítséget nyújtani, keresni!
- Hasonlóan fontosnak tartom a tehetséges gyermekek gondozását is, hiszen ők is egyéni bánásmódot igénylő tanulók. A „sok” felzárkóztató óra mellett az ő ellátásukra nem jut elegendő idő. A lehetőségeket felmérve szeretném ezt az irányvonalat is megerősíteni.
- Gyermekeink viselkedési színvonalának további javítása, ehhez elengedhetetlen a vezetői jelenlét is, a következetesség, és annak megértetése gyermekeinkkel, (szülőkkel) hogy „értük haragszunk és nem ellenük”!

6.1.3 Nevelőtestülettel kapcsolatos fejlesztési tervek:

- A nyugdíjba vonuló munkatársak búcsúztatása, a pályakezdők segítése.

- A szakos ellátottság megoldása, (főleg a felsős természettudományos tantárgyak terén) nagy problémát okoz országszerte. Esetleges megoldási lehetőség: kihasználni Budapest és a felsőoktatási intézmények közelségét, és a tanár szakos hallgatóknak biztosítani, hogy nálunk töltsék gyakorló tanítási óráikat. Mi is sokat tanulhatunk az újszerű módszerekből, és hátha nálunk maradnak a diploma megszerzése után.
- A 3, 5 üres állás hely feltöltését, folyamatos hirdetését a fenntartóval közösen keresni a megfelelő szakembereket.
- A pedagógusok és az iskola igényeinek felmérése után a továbbképzések támogatása.
- A kollégák ösztönzése, hogy minél többen vegyenek részt minősítésen.
- A pedagógusok digitáliskompetenciáinak fejlesztése, egyes továbbképzések intézményünkben való megtartása.
- Pályázatfigyelés: pályázatfigyelő munkatársak kiválasztása, felkérése. Az az iskola marad fenn, tud működőképesebb lenni, amely él a pályázatok által nyújtott lehetőséggel.
- Javítani az intézmény belső kommunikációját. Az épület nagy, a kollégák eltérő munkarend szerint dolgoznak, ezért az információáramlás nehézkes. Fontos lenne egy belső e-mail rendszer létrehozása, a faliújságon a pontos időbeni tájékoztatás továbbvitele, és/ vagy véleményem szerint a régi megbízható körözhvény bevezetése is segítené a kommunikáció áramlását.

„A kommunikáció olyan, mint az élet levesében a só”

Intézményvezetéssel kapcsolatos fejlesztési elképzelések, tervek

A belsőellenőrzési csoport folyamatos működésének biztosítása, a munkák ütemezése, folytatása, a vezetői feladatok, dokumentációk időbeni elkészítése, óralátogatások, egyéni fejlesztési tervek közös kidolgozása, vezetői ellenőrzés dokumentumainak elkészítése, felkészülni a várható vezetői és intézményi tanfelügyeletre. (vezető 2-4. évében)

- A szülői szervezettel való együttműködést, a konfliktushelyzetek kompromisszumos megoldását javaslom, hiszen közös csónakban evezünk, fontos, hogy innovatív gondolkodásunkra építve – együttesen dolgozzunk, közös terveket is alkossunk.
- Monor azon szerencsés városok közé tartozik, ahol több civil szervezet is tevékenykedik, a velük való együttműködés fontos (például kopjafánk felújításához is felkérhetnénk őket)
- Az alapítvány támogatását fogom kérni, a hátrányos helyzetű gyermekeink táboroztatására, ezzel is biztosítva az esélyegyenlőséget.
- A renitens magatartású gyermekek vezetői figyelemmel kísérése, és ha nem él a gyermek a javulás és jobbítás lehetőségével, ezzel a többi gyermek érdekét sértve, a vezetőnek meg kell tennie a megfelelő lépéseket.
- A vezető feladata a jogszabályi változások nyomon követése, ezek szakszerű alkalmazása is.
- A jó kapcsolat erősítése a többi iskolával, hiszen elképzelhető -a korfák alapján- hogy tíz éven belül szakos ellátottság érdekében Monor iskoláinak össze kell fognia.

6.2 Az intézmény stratégiai és operatív irányítása

6.2.1 Tárgyi feltételekkel kapcsolatos fejlesztési terveim, vezetési elképzeléseim

- Monor iskolái közül a mi intézményünk épült legkésőbb. Iskolánk állagmegóvása fontos feladata a vezetőnek. Állandó karbantartást, korszerűsítést igényel. Ezeket a feladatokat csak a fenntartóval és az önkormányzat segítségével tudjuk megvalósítani. Nagyon fontos, hogy határozottan, közösen lépjük fel a rongálással szemben. Az esztétikus és szép iskolai környezetben a tanulás is kellemesebb.
- Az udvar további korszerűsítése, játékok további beszerzése, a homokozóban új homok szükséges, a homokozó fölé árnyékoló kihúzása, vétele.

- A tornaterem felújítása, kifestése, az öltözők és illemhelységeinek, zuhanyzóinak teljes felújítása, burkolása.
- A lábazat rendbetétele a hátsó összekötő folyóson is.
- A szaktantermek felszereltségének további fejlesztése.
- A megkezdett iskolabútorok cseréjének, beszerzésének folytatása.
- Az iskola csatornarendszerének átvizsgálása szükséges.
- Redőnyök beszerzése, hiszen a jó idő megérkezésével egyes termekben a hőmérséklet a 40 fokot is eléri.
- Az armatúrák és fénycsövek cseréje.
- Az aula függönyeinek, székeinek huzatjait kicserélni, hiszen az iskolába érkező vendégeink ide lépnek be először és nem mindegy, milyen látvány fogadja őket.

.2 Infrastrukturális fejlesztések, amelyek a mindennapos iskolai munkánkhoz szükségesek

- A szaktantermek felszereltségének további fejlesztése.

A kötelezően bevezetendő e-naplóhoz még további, tabletek, laptopok, beszerzése, hogy a kollégák tudjanak dolgozni.

Az interaktív és élményközpontú oktatás biztosításához további projektorok beszerzése.

Az iskola WI-FI hálózatának kiépítése, teljes lefedettséggel, amelynek felmérése már megtörtént.

A tervezett csoportbontásokhoz végig kell gondolnunk, termeink, szertáraink, irodáink felhasználhatóságát, átalakítását, akár egybe nyitását, továbbá ezeket fel is kell bútorozni, szerelni is, hogy kiscsoportos óráknak legyen helyük

Gr

- Portaszolgálat teljes átalakítása. A délutáni (napközis) jelzésrendszer, gyermekügyelet átgondolása.
- A biciklitároló átfestése, (esetleg berendezni nyári kisteremnek).
- A kinti salakospálya kerítésének felújítása.

zek a céljaim, a közeli és távoli stratégiai terveim. Megvalósulásának viszont sok egyéb
nyező függvénye.(amely hatáskörünkön kívüli) Elsősorban anyagi természetűek. Fontossági
rend felállítása, célkitűzések megfogalmazása- jelzése, lelkesedés, összefogás, az
inovációra való törekvés, partnerkapcsolatok ápolása, a fenntartóval való további jó
munkakapcsolat, melyek a célok elérését szolgálhatják.

41

7 Zárógondolatok

A köznevelési rendszerünk az utóbbi években folyamatosan változott, és változni is fog. Új kihívások jönnek, amelyeknek meg kell felelnünk. A változásokat hatékonyan kell majd kezelni, és a felmerülő akadályokat meg kell oldanunk. Nehéz minden igényt kielégítenünk, de **haladnunk kell**. Úgy érzem, hogy fiatalos lendülettel ezeknek a kihívásoknak eleget tudok majd tenni.

A Monori Jászai Mari Iskola számomra nem csak a munkahelyemet jelenti, hanem második otthonomat. Én büszke vagyok arra, hogy **Monor város** diákjait taníthatom és arra, hogy nekem az iskolának a nevelőtestületében dolgozhatom. Lehet, hogy naivnak tűnhetek, de továbbra is hiszek az összefogás és az **együvé tartozás** erejében, amelyben szülő, nevelő, vezető, fenntartó, város **közösen dolgozik a jövő nemzedékéért**.

Kihívásnak érzem az intézményvezetői feladatokat, személyemben egy **ismert ember** vezeti. Terveim eléréséhez az alkalmazotti közösség, a szülők, Monor város, és a fenntartó támogatását kérem.

rt: „*Nem elég a célt látni;*

utató útja kell!

és elég útra lelni,

*ton menni kell!” **Közösen!** (Váci Mihály)*